

PATVIRTINTA
Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos direktoriaus
2025 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr. V-127

PRITARTA
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento
Švietimo skyriaus vedėjo
2025 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. ŠV1-231

PRITARTA
Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos tarybos
2025 m. spalio 15 d. posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. V1-5)

KLAIPĖDOS SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS.

Gimnazijos oficialusis pavadinimas – Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija, trumpasis pavadinimas – Suaugusiųjų gimnazija (toliau – Gimnazija). Duomenys apie Gimnaziją, kaip juridinį asmenį, kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 303378556. Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos buveinės adresas – I. Simonaitytės g.24, LT 95134 Klaipėda. Gimnazijos interneto svetainė: www.ksgimnazija.lt.

Gimnazija savo veiklą pradėjo 1953 m. kaip Klaipėdos 3-ioji vakarinė vidurinė mokykla. 1998 m. mokyklai suteiktas Klaipėdos Naujakiemio suaugusiųjų vidurinės mokyklos pavadinimas. 2011 m. buvo akredituota vidurinio ugdymo programa, o nuo 2012 m. įstaiga tapo Klaipėdos Naujakiemio suaugusiųjų gimnazija. 2014 m., sujungus Klaipėdos Naujakiemio suaugusiųjų gimnaziją ir Klaipėdos Salio Šemerio suaugusiųjų gimnaziją, įsteigta Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje veikia Jaunimo klasių skyrius.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė).

Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija – išskirtinė Klaipėdos miesto švietimo įstaiga, sudaranti galimybes įvairaus amžiaus mokiniams tęsti mokslus, baigti mokyklą ir įgyti bendrąjį išsilavinimą. Gimnazijoje įgyvendinamos Jaunimo klasių skyriaus pagrindinio ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programos. Gimnazijoje mokosi suaugusieji nuo 16 metų, siekiantys įgyti pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą, pagerinti karjeros galimybes arba suderinti mokymąsi su asmeniniais gyvenimo tikslais. Jiems sudarytos lankstaus mokymosi sąlygos – mokytis galima rytinėse ir vakarinėse grupėse, derinant ugdymą su darbo grafiku ar šeimos įsipareigojimais. Tokia mokymosi organizavimo sistema leidžia užtikrinti, kad kiekvienas besimokantysis turėtų realią galimybę tęsti mokslus, nepaisant gyvenimo aplinkybių. Gimnazijos Jaunimo klasių skyriuje mokosi 12–16 metų mokiniai, patiriantys mokymosi, socialinių, emocinių ar adaptacijos sunkumų. Skirtingai nei bendrojo ugdymo mokyklose, jiems taikomas produktyviojo mokymosi principais grindžiamas ugdymo modelis, kuris derina formalųjį ir neformalųjį švietimą, suteikia galimybę mokytis per praktinę, kūrybinę ir technologinę veiklą.

Gimnazija yra bazinė mokykla, vykdomi Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamus valstybinės kalbos, Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų, kalbos mokėjimo kategorijų ir lietuvių kalbos mokėjimo lygių nustatymo egzaminus.

SITUACIJOS ANALIZĖ.

2025–2026 m. m. sukomplektuota 16 klasių komplektų: 13 suaugusiųjų ir 3 Jaunimo skyriaus klasės. Jose mokosi 356 mokiniai (2024–2025 m. m. – 328). Iš jų 15 mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), iš kurių 5 – didelius (2024–2025 m. m. – 14 SUP mokinių, iš jų 3 – didelius). Gimnazijos veiklą užtikrina 30 pedagogų komanda – 10 metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų ir 6 mokytojai. Pedagogai kryptingai tobulina profesines kompetencijas, siekia aukštesnių kvalifikacinių kategorijų (2026–2028 m. atestacijos programoje dalyvaus 2 mokytojai) ir nuolat stiprina ugdymo kokybę. Pagalbą mokiniams teikia 9 švietimo pagalbos specialistai: 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, 1 ugdymo karjeros specialistas ir 2 mokinio padėjėjai. Gimnazijos veiklos sklandumą palaiko 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų, atsakingų už ūkio, techninės bazės ir aplinkos priežiūrą.

Ugdymo procesas Gimnazijoje individualizuojamas ir personalizuojamas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, patirtį ir mokymosi spragas. Dalis mokinių, tiek Jaunimo skyriaus, tiek suaugusiųjų klasėse, mokslus tęsia po ilgesnių pertraukų ar mokyklų kaitos, todėl jų pasirengimo lygis dažnai būna nevienodas. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą, individualią pažangą ir nuoseklų pasirengimą pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui (toliau – PUPP) bei valstybiniams brandos egzaminams (toliau – VBE), mokiniams teikiama pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. 2024–2025 m. m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 15 Jaunimo skyriaus mokinių (94 proc.) ir 23 suaugusiųjų klasių mokiniai (77 proc.). Vidurinio ugdymo programą baigė 116 mokinių: 83 (72 proc.) mokiniai gavo brandos atestatus, o 33 (28 proc.) mokiniai – mokymosi pasiekimų pažymėjimus. Vidutinis laikytų VBE skaičius – 2,2, o visų VBE įvertinimų vidurkis – 41,2.

Dėl nuolatinės mokinių kaitos kyla iššūkių užtikrinant stabilų ir nuoseklų ugdymo procesą, todėl viena iš Gimnazijos prioritetinių kryptų – gerinti mokinių lankomumą ir stiprinti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Siekdama didinti mokinių įsitraukimą ir motyvaciją, Gimnazija modernizuoja ugdymo aplinką – klasės aprūpintos šiuolaikine kompiuterine technika, dalyje kabinetų įrengta hibridiniam mokymui pritaikyta įranga, įrengti poilsio ir nusiraminto kambariai.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukia į miesto ir šalies konkursus, kūrybinius projektus bei socialines akcijas, taip ugdydama pilietiškumą, bendruomeniškumą ir savanorystės vertybes ir palaiko bendradarbiavimą su socialiniais partneriais vietos, šalies ir tarptautiniu lygmeniu. Nuo 2024 m. Gimnazija dalyvauja tarptautiniame projekte „Happy Teacher – Happy Future“ („Laimingas mokytojas – Laiminga ateitis“), bendradarbiaudama su Latvijos, Estijos ir Suomijos suaugusiųjų švietimo mokyklomis. Taip pat jau ketvirtus metus tęsiama partnerystė su viešąja įstaiga „Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) socialinės programoje „Valgyk protingai!“ – projekte „Sveikas! Sotus! Laimingas!“, skatinančiame sveiką gyvenseną ir socialinę atsakomybę.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Stipri materialinė ir technologinė bazė – moderniai įrengtos klasės, geras techninis aprūpinimas ir šiuolaikinės mokymosi platformos, sudarančios sąlygas taikyti inovatyvius mokymo metodus. • Lankstus ugdymo proceso organizavimas leidžiantis mokiniams derinti mokymąsi su darbu ir asmeniniais įsipareigojimais. • Atviri mokytojų bei mokinių santykiai stiprina bendruomenę ir kuria saugią, mokymuisi palankią aplinką. • Veiksmingas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas skatinantis profesinį augimą ir ugdymo kokybės gerinimą.	• Mažėjanti dalis mokinių mokymosi motyvacija, dėl kurios pasiekimai dažnai apsiriboja slenkstiniu ar patenkinamu lygiu. • Mokinių kaita mokslo metų eigoje apsunkina mokymosi tęstinumą ir nuoseklų pasirengimą ugdymo procesui. • Nepakankamas mokinių ir tėvų (globėjų) atsakingumas už pamokų lankymą mažina ugdymo proceso efektyvumą ir pasiekimų stabilumą. • Mokinių akademinį pasiekimų lygį rodo poreikį stiprinti ugdymo pagalbos sistemą ir individualų pasirengimą PUPP bei VBE.

• Nuosekliai teikiama pedagoginė, socialinė ir psichologinė pagalba mokiniams, turintiems ugdymosi ar emocinių sunkumų, užtikrinanti individualų požiūrį ir visapusišką mokinio pažangą.	• Auganti priklausomybė nuo socialinių tinklų ir žalingų įpročių daro neigiamą poveikį dėmesio koncentracijai ir emocinei savijautai.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Patrauklaus ir šiuolaikiško Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas viešojoje erdvėje didinant žinomumą ir pritraukiant mokinius, ieškančius lankstesnio ir individualizuoto mokymosi kelio. • Augantis mokinių, kuriems reikalingos lankstesnės mokymosi formos, skaičius suteikia prielaidų plėtoti produktyviojo mokymosi principais grįstą modelį ir stiprinti Gimnazijos, kaip atviros mokymosi bendruomenės, vaidmenį. • Dalyvavimas Europos Sąjungos, nacionaliniuose ir Savivaldybės projektuose sudaro sąlygas modernizuoti ugdymo aplinką, stiprinti mokinių kompetencijas ir mokytojų profesinį tobulėjimą. • Bendradarbiavimo su verslo įmonėmis, Užimtumo tarnyba, profesinio mokymo centrais ir socialiniais partneriais plėtra skatina mokinių praktinį mokymąsi, profesinę orientaciją ir karjeros planavimo gebėjimus.	• Dėl mieste vykdomų mokyklų atnaujinimo darbų Gimnazijos patalpos laikinai naudojamos kitų ugdymo įstaigų mokinių ugdymui, kas gali riboti mokymosi aplinkos stabilumą ir ugdymo proceso kokybę. • Silpnėjantis mokinių psichologinis atsparumas ir nepakankami streso įveikos gebėjimai didina riziką psichotropinių medžiagų vartojimui, socialinių problemų atsiradimui. • Trūksta mokymo priemonių ir vadovėlių, atitinkančių atnaujintas ugdymo programas; dalis edukacinių platformų ir elektroninių išteklių yra mokami, todėl ribojamas jų prieinamumas ir ugdymo proceso kokybė. • Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų stoka bei didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis mažina ugdymo proceso tvarumą, inovatyvumą ir gebėjimą reaguoti į švietimo kaitos iššūkius.

II SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

GIMNAZIJOS STRATEGIJA

1. **Gimnazijos misija** – šiuolaikiška, atvira kaitai, besimokanti organizacija, tęsianti ir kurianti tradicijas, ugdanti kiekvieną mokinį pagal jo gebėjimus bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

2. **Gimnazijos vizija** – teikti įvairių poreikių mokiniams kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, laisvą, atsakingą ir pilietišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

2026–2028 METŲ STRATEGINIS TIKSLAS: skatinti mokinių asmeninę ir socialinę pažangą, stiprinant įtrauktį, mokinių gerovę, psichologinį atsparumą ir karjeros kompetencijas

2026–2028 M. STRATEGINIAM TIKSLUI PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR VERTINIMO RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas, uždavinys, priemonė	Koordinatorius	Įgyvendinimo laikotarpis, metais		Stebėsenos rodiklis (matavimo vienetai)	Siektina stebėsenos rodiklio reikšmė	
			Pradžia	Pabaiga		Laikotarpio pradžioje	Laikotarpio pabaigoje
1.	Skatinti mokinių asmeninę ir socialinę pažangą, stiprinant įtrauktį, mokinių gerovę, psichologinį atsparumą ir karjeros kompetencijas	Direktorius					
1.1.	Užtikrinti įtraukų, saugų ir psichologiškai palaikantį ugdymo procesą	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	2028 m.	Mokinių, teigiančių, kad mokykloje jaučiasi saugiai, palaikomi ir priimti tokie, kokie yra, dalis (proc.)	60 (2026 m.)	85 (2028 m.)
1.1.1.	Parengti ir įgyvendinti Gimnazijos emocinės gerovės stiprinimo ir psichologinio atsparumo programą	Pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	2028 m.	Patvirtinta ir įgyvendinama emocinės gerovės programa (vnt.)	0 (2026 m.)	1 (2028 m.)
1.1.2.	Inicijuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymus įtraukties, emocinio, kibernetinio ir asmens duomenų saugumo temomis	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	2028 m.	Mokytojų, dalyvavusių viename ar daugiau seminarų, dalis (proc.)	20 (2026 m.)	75 (2028 m.)
1.1.3.	Įtraukti psichikos sveikatos, emocijų valdymo, tarpusavio santykių bei asmens duomenų ir kibernetinio saugumo temas į klasių valandėles ir projektinę veiklą	Klasių vadovai	2026 m.	2028 m.	Įvykusių teminių veiklų skaičius per metus (vnt.)	3 (2026 m.)	8 (2028 m.)
1.1.4.	Organizuoti psichologinės paramos ir pagalbos tinklo veiklą (individualūs pokalbiai, grupiniai užsiėmimai)	Pagalbos mokiniui specialistai	2026 m.	2028 m.	Konsultacijų / pagalbos atvejų skaičius per metus (vnt.)	912 (2026 m.)	960 (2028 m.)
1.1.5.	Stebėti ir analizuoti pamokų lankomumą, taikyti tikslingas pagalbos priemones	Pavadootojas ugdymui, skyriaus vedėjas	2026 m.	2028 m.	Vidutinis nepateisintų pamokų skaičius vienam	32 (2026 m.)	25 (2028 m.)

					mokiniui per mokslo metus (vnt.)		
1.1.6.	Vykdyti bandomuosius PUPP / VBE ir taikyti mini modulius pamokose PUPP / VBE kompetencijoms	Pavadootojas ugdymui, mokytojai	2026 m.	2028 m.	Įvykdytų bandomųjų PUPP / VBE darbų skaičius per metus (vnt.)	1 (2026 m.)	2 (2028 m.)
1.2.	Plėtoti mokinių socialines ir pilietines kompetencijas per aktyvų dalyvavimą ir bendruomenines veiklas	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	2028 m.	Mokinių, dalyvaujančių pilietinėse, bendruomeninėse ar savanorystės veiklose, dalis (proc.)	20 (2026 m.)	60 (2028 m.)
1.2.1.	Parengti ir įgyvendinti pilietiškumo ir savanorystės ugdymo planą	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	2028 m.	Patvirtintas pilietiškumo ir savanorystės planas (vnt.)	0 (2026 m.)	1 (2028 m.)
1.2.2.	Organizuoti socialinius projektus ir bendruomenines akcijas, telkiant bendruomenę iniciatyvoms įgyvendinti	Socialinis pedagogas	2026 m.	2028 m.	Įgyvendintų projektų skaičius per metus (vnt.)	5 (2026 m.)	10 (2028 m.)
1.2.3.	Plėtoti partnerystes su nevyriausybinėmis, socialinėmis ir kultūros organizacijomis	Pavadootojas ugdymui, skyriaus vedėjas	2026 m.	2028 m.	Partnerystės sutarčių / bendradarbiavimo iniciatyvų skaičius (vnt.)	1 (2026 m.)	4 (2028 m.)
1.3.	Skatinti mokinių karjeros kompetencijų plėtrą ir pasirengimą gyvenimui	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	2028 m.	Mokinių, teigiančių, kad jaučiasi pasirengę karjerai ar tolimesniam mokymuisi, dalis (proc.)	20 (2026 m.)	50 (2028 m.)
1.3.1.	Įgyvendinti „Medijų ir technologijų pagrindų“ ugdymo veiklos modulį Jaunimo klasių skyriuje kaip priemonę motyvacijai ir karjeros įgūdžiams stiprinti	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	2028 m.	Įgyvendintas „Medijų ir technologijų pagrindų“ ugdymo veiklos modulis (vnt.)	0 (2026 m.)	1 (2028 m.)
1.3.2.	Vykdyti individualias karjeros konsultacijas	Karjeros specialistas	2026 m.	2028 m.	Konsultacijų skaičius per metus (vnt.)	35 (2026 m.)	60 (2028 m.)
1.3.3.	Organizuoti karjeros dienas, susitikimus su profesijų atstovais,	Karjeros specialistas	2026 m.	2028 m.	Įvykusių karjeros renginių skaičius per metus (vnt.)	1 (2026 m.)	4 (2028 m.)

	profesinėmis ir aukštosiomis mokyklomis						
1.3.4.	Bendradarbiauti su Užimtumo tarnyba, profesinio mokymo įstaigomis ir darbdaviais, organizuojant mokinių praktikas	Karjeros specialistas, Skyriaus vedėjas	2026 m.	2028 m.	Partnerystės su įmonėmis / organizacijomis (vnt.)	2 (2026 m.)	4 (2028 m.)

Strateginis planas rengiamas trejų metų laikotarpiui ir atnaujinamas tik esant svarbiomis aplinkybėms.
