

**KLAIPĖDOS SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS
SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO
SISTEMOS APRAŠAS**

I Bendrosios nuostatos

1. Specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) nustato specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą.

2. Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

3. Specialiųjų poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka parengta, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. liepos 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. V-554; Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos ugdymo planu, Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu.

4. **Vertinimo tikslas** – didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą.

5. Uždaviniai:

5.1. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

5.2. Padėti mokiniui pažinti savo gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius, mokyti juos kompensuoti.

5.3. Skatinti mokinius atrasti individualias veiklos strategijas ir taktikas, padedančias įsisavinti ugdymo turinį.

5.4. Skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį ir darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.

5.5. Stiprinti mokytojų gebėjimą pritaikyti, individualizuoti ugdymo turinį mokinių gebėjimams ir poreikiams.

5.6. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą.

6. **Vertinimo principai** - individualumo, tęstinumo ir kaupimo, grįžtamumo, veiksmingumo, atvirumo. (mokinio daroma pažanga vertinama lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniais jo paties ugdymosi rezultatais ir pagal taikomos ugdymo programos reikalavimus).

7. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

7.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalyko programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį;

7.2. mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus; vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais

[illegible]

4	Žinių pritaikymas atliekant užduotis														
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pastaba. Vertiname kelis ar visus (bendras balų skaičius dalijamas iš kriterijų skaičiaus) kriterijus.

10. Mokinio žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimo balas gali kilti, jei mokinys (iui, io):

- 10.1. užduotis atlieka teisingai be mokytojo pagalbos;
- 10.2. užduotis atlieka nesinaudodamas (retai naudojasi) parengtais atliktų užduočių pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu;
- 10.3. nereikia ar retai reikia individualizuoti, diferencijuoti užduotis;
- 10.4. aktyvus pamokoje, dalyvauja frontaliai, grupinėje veikloje;
- 10.5. kūrybiškas;
- 10.6. pasirengęs pamokai (turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį, kt.);
- 10.7. turi mokymosi motyvaciją, stengiasi atlikti daugiau užduočių, užduotis atlieka teisingai.

11. Tai skatina mokinį atkreipti dėmesį į minėtus vertinimo kriterijus ir ugdo savikontrolę. Šiuos kriterijus būtina vertinti lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

12. Būtina supažindinti mokinius su vertinimo sistema, aptarti vertinimo kriterijus. Svarbu atkreipti kiekvieno mokinio dėmesį į tuos kriterijus, kurie gali būti vertinami aukščiausiu balu ir į tuos, už kuriuos jie gali gauti papildomą balų skaičių. Tikėtina, kad tai skatins mokinių mokymosi motyvaciją.

13. Vertinimo sistemą mokiniams reikia priminti kiekvieną pamoką.

Pastaba. *Jei pamokų metu specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys piktybiškai nedarba, nepasiruošia pamokai, neturi mokymosi priemonių, nevykdo mokytojo nurodymų – fiksuojama pritaikytoje (individualizuotoje) programoje, pastabų skiltyje.*

Jei pusmečio eigoje mokinys nuolat piktybiškai nedarba, mokytojas, pritaikęs gimnazijoje priimtas drausminimo priemones, iš konkretaus mokomojo dalyko gali vesti nepatenkinamą pusmečių bei metinį įvertinimą. Mokytojų tarybai pritarus, mokinys gali būti paliekamas kartoti kurso.

II Skatinimo priemonės:

14. Pagyrimas žodžiu.
15. Pagyrimas raštu.
16. Neskiriami namų darbai.
17. Pateikiamos mokinį dominančios užduotys (kryžiažodžiai, iliustravimas).
18. Pateikiamos sudėtingesnės užduotys.

III Baigiamosios nuostatos

19. Su vertinimo tvarka specialiųjų poreikių turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokytis.
20. Su vertinimo tvarka tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami jiems pateikiant dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.
21. Tvarka yra skelbiama gimnazijos interneto svetainėje.
22. Tvarka vadovaujasi visi gimnazijoje dirbantys mokytojai bei specialistai.

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2023 m. birželio 22 d., protokolas Nr. V1-3