

**KLAIPĖDOS SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS MARIAUS VILIMO
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina jaunimo pagrindinio ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

2024-09-01 duomenimis Gimnazijoje ugdyti 328 mokiniai (2023 m. – 302), iš jų – 13 mokinių jaunimo 8 klasėse, 28 mokinių jaunimo 9–10 klasėse, 287 mokiniai – I–IV suaugusiųjų klasėse, sukomplektuota 14 klasių (2023 m. – 13 klasių). 2024 m. Gimnazijoje dirba 31 pedagogas (2024 m. – 31,4 etato; 2023 m. – 36,7 etato) ir 20 nepedagoginių darbuotojų (2024 m. – 18,75 etato; 2023 m. – 21 etatas).

2024 m. Gimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos bendruomenė 2024 m. buvo išsikėlusį šias prioritetines veiklos kryptis: 1) Mokymosi pagalbos įvairių poreikių mokiniams stiprinimas ugdant mokinių dalykines, asmenines kompetencijas ir siekiant individualias mokinio galias atitinkančios ugdymo(si) pažangos; 2) Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas pagrindinio ugdymo programoje, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje. Mokinių pasiekimų gerinimas taikant mokinio pažangos matavimo sistemą; 3) Saugios, sveikos, partnerystės grįstos ugdymosi aplinkos, lemiančios gerą mokinių ir mokytojų savijautą Gimnazijoje, kūrimas. Strateginiame ir Veiklos plane buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Gimnazijos veikla buvo orientuota į ugdymo proceso kokybės gerinimą ir į galimybę kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę – Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintos priemonės, susijusios su ugdymo sąlygų ir ugdymo proceso kokybės gerinimu, mokytojų dalykinių bei bendrųjų kompetencijų stiprinimu, turinčių poveikį mokinių mokymosi motyvacijai ir mokinių individualiai pažangai. Visi mokytojai gilino žinias ir tobulino kvalifikaciją (vidutiniškai 1 mokytojui teko 9,8 dienos), įskaitant ir dalykines kompetencijas (vidutiniškai 1 mokytojui teko 2,6 dienos). Gimnazijos mokytojai (100 proc.) tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo klausimais, skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalyvavo Įtraukiojo ugdymo ilgalaikėje programoje. Per metus Gimnazijos mokytojai dalyvavo metodinių grupių susirinkimuose (16), kuriuose analizavo atnaujintų ugdymo programų pokyčius. Pasirinktos ugdymo formos atitiko mokinių poreikius, turimą mokymosi patirtį. Daugiau nei 74 proc. jaunimo klasių mokinių ir 76 proc. suaugusiųjų klasių mokinių įsivertindami pažymėjo, kad padarė pažangą ir pagerėjo jų socialiniai įgūdžiai. 2023–2024 m. m. mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai: 42 mokiniai (12 (100 proc.) jaunimo klasės mokinių ir 30 (100 proc.) suaugusiųjų klasės mokinių) įgijo pagrindinį, 126 mokiniai (112 (89 proc.) mokinių gavo brandos atestatus, 14 (11 proc.) mokinių – mokymosi pasiekimų pažymėjimus) įgijo vidurinį išsilavinimą. Kryptingą išsikeltų tikslų įgyvendinimą rodo išlaikytų VBE egzaminų skaičius ir vis gerėjantys VBE rezultatai. Valstybinius brandos egzaminus 2023–2024 m. m. pasirinko laukti 89 mokiniai (71 proc.) (2022–2023 m. m. 56 mokiniai (46 proc.)). 2023–2024 m. m. jaunimo klasių pažangumas siekė 66,7 proc. (2022–2023 m. m. 87,8 proc.), suaugusiųjų klasių I–II klasėse – 100 proc. (2022–2023 m. m. – 88 proc.), III–IV klasėse – 95,28

proc. (2022–2023 m. m. – 94,27 proc.). 144 mokiniai (2022–2023 m. m. – 108 mokiniai) dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, olimpiadose. Iš jų 43 (30 proc.) tapo konkursų, olimpiadų laimėtojais. Gimnazija inicijuoja ir palaiko mokyklos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais tarptautiniu, šalies ir miesto lygmeniu. Sėkmingai užbaigė veiklą tarptautiniame projekte „My student's keeper“ („Mano mokinio sargas“), kurio koordinuojanti šalis buvo Latvija (Dienvidkurzemes 2. Vidusskola, Liepaja), šalys partnerės yra Lietuva ir Islandija bei įsijungė į tarptautinį 2024–2026 m. projektą „Happy Teacher – Happy Future“ („Laimingas mokytojas – Laiminga ateitis“), šalys partnerės Latvija, Estija, Suomija ir Lietuva. Šiais metais Gimnazija (trečią sezoną, jau nuo 2019 m.) dalyvauja viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) organizuojamos socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai!“ projekte „Sveikas! Sotus! Laimingas!“.

– įgyvendinant antrą uždavinį – sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su mokymosi sunkumų turinčių ir nepakankamos motyvacijos mokinių pasiekimų bei lankomumo gerinimu, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimu: parengtas Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas (2024-09-26 direktoriaus įsk. Nr. V-120), įgyvendinama Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui sistema (2023-05-10 direktoriaus įsk. Nr. V-61). Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui ir spragų likvidavimui dešimtų klasių mokiniams skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos. Siekiant sudaryti palankias sąlygas atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei, aktyviam ugdymui(si) ir asmeninei pažangai bei saviraiškos poreikių tenkinimui, Gimnazijos mokiniams pasiūlyti 9 pasirenkamieji dalykai, 4 moduliai, 12 neformaliojo švietimo užsiėmimų. Mokiniams sistemingai buvo teikiamos psichologo individualios (417) ir grupinės (40) konsultacijos, organizuota socialinė individuali (405) ir grupinė (50) pagalba, specialiojo pedagogo individuali (37) ir grupinė (145) pagalba, vykdyta ugdymo karjerai individuali (34) ir grupinė (50) veikla. Gimnazijoje vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“. Įvyko 16 VGK posėdžių, kuriuose spęstos Gimnazijos nelankymo, bendravimo su tėvais ir bendraamžiais, rūkymo, alkoholio vartojimo problemos. 2024 m. atliktos Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizės išvadose pažymima, kad 78 proc. suaugusiųjų klasių mokinių ir 56 proc. jaunimo klasių mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias, siekius ir ugdymosi patirtį. 80 proc. mokytojų ir 82 proc. mokinių (suaugusiųjų klasės), 68 proc. mokytojų (jaunimo klasės) teigia, kad bendrosios ir dalykinės kompetencijos yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai stebėjo, fiksavo ir aptarė mokinių asmeninę pažangą metodinių grupių posėdžiuose: 59 proc. jaunimo klasių mokinių padarė pažangą (2023 m. – 71 proc.), 52 proc. jaunimo klasių mokinių pasiekė išsikeltus tikslus (2023 m. – 92 proc.); 73,89 proc. suaugusiųjų klasių mokinių padarė pažangą (2023 m. – 56 proc.), 87 proc. suaugusiųjų klasių mokinių pasiekė išsikeltus tikslus (2023 m. – 94 proc.).

Įgyvendinant antrą Strateginio plano tikslą – infrastruktūros plėtojimas, mokymo bazės stiprinimas – kurti saugią inovatyvią ugdymo(si) aplinką – Gimnazijos veikla buvo orientuota į patalpų būklės gerinimą, šiuolaikiškų ugdymo(si) priemonių įsigijimą. 2024 metais Gimnazijos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai, taupiai ir tikslingai. Buvo atliktas vieno mokomojo kabineto, techninio personalo persirengimo ir poilsio zonos bei valgyklos kapitaliniai remontai už 21900,0 Eur; dviejų mokomųjų kabinetų, dviejų administracinių patalpų, koridoriaus palangių, terasinių laiptų pakopų atnaujinimo darbai už 2100,0 Eur; atnaujintos 3 mokomųjų kabinetų ritininės užuolaidos už 4600,0 Eur; nupirkto informacinių komunikacinių technologijų priemonės (1 interaktyvus ekranas, 24 nešiojami ir 15 stalinių kompiuterių, dokumentų kamera, balta magnetinė lenta, projektorius su ekranu, daugiafunkcinis ir 3D spausdintuvai, skaitmeninis trinoklinis mikroskopas) už 26800,0 Eur; panaudai gauta du mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai; įsigyti 1 laboratorinių baldų komplektas, virtuvės vedinimo įranga už 5200,0 Eur. 24 nešiojamus kompiuterius Gimnazijai skyrė NŠA. Klaipėdos miesto savivaldybės lėšomis įrengta (15800, 0 Eur) STEAM laboratorija. 2024 m. Gimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (proc.)	
Ugdymo proceso ir aplinkos užtikrinimas, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	361,9	360,0	99,48	Nepanaudotos lėšos transporto paslaugų įsigijimo išlaidoms, ligos pašalpoms.
Mokinių pavėžėjimo užtikrinimui, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	0,1	0,058	58	Mažesnis mokinių skaičius nei planuota.
Pedagogų kelionės išlaidų kompensavimo, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	2,5	2,5	100	—
Mokinių iš mažas pajamas gaunančių šeimų nemokamo maitinimo gamybos išlaidų padengimas, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	0,8	0,2	27,72	Mažesnis mokinių skaičius nei planuota.
Gamtamokslinių laboratorijų steigimas ir modernizavimas 2022–2026 metų programos įgyvendinimas, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	24,5	24,5	100	—
Švietimo įstaigų paprastas remontas (valgyklos remontas), savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	19,1	19,1	100	—
Kompiuterių brandos egzaminams ir nacionaliniams mokinių pasiekimų patikrinimams organizuoti įsigijimas, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	12,0	12,0	100	—
Dalyvavimas organizuojant rinkimus, savivaldybės biudžetas, 151 lėšos.	1,3	1,3	100	—
Speciali tikslinė dotacija mokymo reikmėms finansuoti, valstybės biudžetas, 141 lėšos.	1054,7	1054,6	99,99	Nepanaudotos lėšos ligos pašalpoms.
Karjeros specialistų etatų įvedimas/didinimas švietimo įstaigose, valstybės biudžetas, 14153 lėšos.	9,5	9,5	100	—
Socialinė parama mokiniams (mokinių nemokamo maitinimo organizavimas), valstybės biudžetas, 14217 lėšos.	1,0	0,9	88,4	Mažesnis vaikų skaičius nei planuota.
Brandos egzaminų ir tarpinių patikrinimų administravimas, valstybės biudžetas, 141 lėšos.	7,4	7,4	100	—
Gautos pajamos, 321 lėšos.	1,1	1,1	100	—

Paramos lėšos, 2 lėšos.	2,2	0,1	4,32	Parama: 2024 m. gauta – 553,35 Eur, likutis 2023 m. 1 545,73 Eur.
Valstybės lėšos iš kitų išdų, 149 lėšos.	7,1	6,6	92,82	Vadovėlių įsigijimo projektas vykdomas iki 2025 m. sausio 31 d.
Projektas Nordplus Nr. NPAD-2024/10113, kiti šaltiniai, 16 lėšos.	1,9	1,9	100	–
Projektas „Sveikas! Sotus! Laimingas!“, kitos lėšos.	1,3	0,4	29,46	Projektas vykdomas iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.
Kiti šaltiniai (brandos egzaminų ir tarpinių patikrinimų administravimas).	7,5	7,5	100	–
Iš viso:	1 515,90	1 509,66	99,59	–
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			56,07 Eur	Ryšių išlaidos už 2024 m. gruodžio mėn.

Siekiant trečio Strateginio plano tikslo – užtikrinti paslaugų teikimą – įgyvendinti šie uždaviniai: 1) teikti valstybinės kalbos mokėjimo kvalifikavimo komisijos paslaugas; 2) teikti papildomas paslaugas. Gimnazijos veikla buvo orientuota tenkinti gyventojų poreikius laikyti valstybinės kalbos mokėjimo (12 egzaminų) ir Lietuvos Respublikos konstitucijos (6 egzaminai) pagrindų egzaminus bei pagal galimybes suteikti patalpas organizuojant valstybinės kalbos mokėjimo egzaminus asmenims, kuriems taikomi valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų reikalavimai ar siekiantiems įgyti Lietuvos Respublikos pilietybę.

2024 m. Gimnazijoje atlikti patikrinimai, auditai:

1. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento (toliau – Švietimo skyrius) švietimo skyriaus specialistai vertino biologijos, istorijos ir matematikos tarpinių patikrinimų organizavimą ir vykdymą (pažeidimų nenustatyta);
2. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento (toliau – Švietimo skyrius) švietimo skyriaus specialistai vertino anglų kalbos (klausymo, skaitymo ir rašymo) dalies ir matematikos valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymą (pažeidimų nenustatyta).

2024 m. Gimnazijoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: didelis suaugusiųjų klasių mokinių užimtumas lemia mažėjančią mokinių mokymosi motyvą ir lankomumą, nepakankamas jaunimo klasių tėvų iš nepalankios socialinės aplinkos išitraukimas, sprendžiant iškilusias jų vaikų ugdymo(si) problemas. Daugėja mokinių, turinčių mokymosi spragų, socialinių bendravimo problemų. Dėl suprastėjusios mokinių emocinės savijautos bei mokymosi motyvacijos stokos didėja psichologinės pagalbos mokiniams poreikis. Aktualus pedagogų trūkumo klausimas.

Planuodama 2025 m. veiklą, Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos prioritetų: Veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui / mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; Sąlygų vaikų / mokinių sveikatos stiprinimui sudarymas / gerinimas, vykdomas sporto, judumo ir sveikatos programas; Rūkymo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo švietimo įstaigose užkardymas, taikant kontrolės stiprinimo ir kitas prevencines priemones; Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas pagrindinio ugdymo programoje, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje. Mokinių pasiekimų gerinimas taikant mokinio pažangos matavimo sistemą (tęstinis).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti sklandų atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą siekiant individualios besimokančiojo pažangos.	Kryptinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos mokytojų kompetencijos apie ugdymo turinio atnaujinimą (toliau – UTA) plėtojamos formuojant UTA komandos veiklas, numatant UTA įgyvendinimo priemonės individualios mokinių pažangos augimui. Puoselėjama sukaupta kolegialaus ryšio taikymo patirtis, stiprybės ir teigiamybės.	1. Gimnazijos mokytojai dalyvavę Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose UTA mokymuose įgytą patirtį skleis gimnazijos bendruomenėje, metodinėse grupėse. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų (toliau – ABUP) privalomas ir pasirenkamas turinys (8, 10, 12 kl.) bei ugdymo priemonės aptariamoms ir suderinamos metodinėse grupėse iki 2024-08-30. 2. Kiekvienas mokytojas arba mokytojų grupė parengia ilgalaikius planus iki 2024-08-30. 3. Atnaujintas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas pagal ABUP iki 2024-03-01. 4. Stebima individuali mokinių pažanga 8–10 jaunimo ir I–IV suaugusiųjų klasėse. 85 proc. jaunimo klasės mokinių ir 77 proc. suaugusiųjų klasės mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą, 94 proc. suaugusiųjų klasių mokinių įgis vidurinį išsilavinimą.	1.1. Iki 2024-08-30 trijų metodinių grupių susirinkimuose organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant ABUP projektus, ir patvirtintas programas. 1.2. Mokytojų tarybos posėdyje aptartas ABUP diegimas 8, 10, 12 kl. (2024-06-13 protokolas Nr. V2-3). 2. Iki 2024-08-30 100 proc. Gimnazijos mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją ABUP įgyvendinimo klausimais ir parengė ilgalaikius planus (2024-08-29 protokolas Nr. V2-4). 3. Metodinė taryba (2024-12-30 protokolo Nr. 4) parengė atnaujintą mokinių pasiekimų vertinimo aprašo projektą pagal ABUP. 4. 42 (12 (100 proc.) jaunimo klasės mokinių ir 30 (100 proc.) suaugusiųjų klasės mokinių) mokinių įgijo pagrindinį, 126 (112 (89 proc.) mokiniai gavo brandos atestatus, 14 (11 proc.) mokinių – mokymosi pasiekimų pažymėjimus))

		5. Iki 2024-02-29 atnaujinti susitarimai dėl pamokos kokybės. Bus pasirinkta tobulintina pamokos sritis. Iki 2024-12-31 organizuota metodinė diena gimnazijoje. 6. Gimnazijoje įgyvendinamas modelis „Kolega – kolegai“: 35 proc. mokytojų veda integruotas pamokas, 81 proc. stebi kolegų vedamas pamokas ir jas aptaria metodinėse grupėse.	mokiniai įgijo vidurinį išsilavinimą. 5.1. Pasirinkta tobulintina pamokos kokybės sritis – mokinių įsivertinimas pamokoje. Mokslo metų pabaigoje atlikta pedagoginės priežiūros rezultatų analizė pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje (2024-08-29 protokolas Nr. V2-4). Pamokų metu mokinių įsivertinimui dažniausiai naudojami skaitmeniniai įrankiai, kuriuos taiko 82 proc. mokytojų. 5.2. 2024-10-29 organizuotos metodinės dienos metu mokytojai pristatė ir dalijosi skaitmeniniais įrankiais, naudojamais pamokose. 6. Nuosekliai vykdoma ugdymo proceso stebėseną, skatinamas pedagogų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida: vyko 23 atviros pamokos / veiklos (atviros integruotų pamokų, teminių renginiai, modelis „Kolega-kolegai“), kuriose dalyvavo 23 (74 proc.) mokytojai.
1.2. Stiprinant mokytojų kompetencijas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių ugdymo klausimais efektyvinti įtraukų ugdymą.	Sudarytos galimybės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose, renginiuose apie įtraukų ugdymą. Įgytos kompetencijos išbandytos	1. 90 proc. mokytojų patobulins kompetencijas SUP mokinių ugdymo klausimais dalyvaudami įvairiuose mokymuose ir dalindamiesi gerąja patirtimi. 2. Organizuotas 1 tikslinis kvalifikacijos kėlimo seminaras gimnazijoje. 3. SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai pagerės bent 5 proc. Bent	1. 100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas SUP mokinių ugdymo klausimais dalyvaudami mokymuose ir dalindamiesi gerąja patirtimi. 2. 100 proc. mokytojų dalyvavo Įtraukiojo ugdymo ilgalaikėje programoje. 3. Stebima individuali SUP mokinių pažanga 8–10 jaunimo klasėse

	praktiškai ugdymo veiklose. Mokytojų kompetencijų SUP mokinių ugdymo klausimais tobulinimas. Veiksminga SUP turinčių mokinių įtrauktis. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus.	5 proc. padidės stebima individuali SUP mokinių pažanga 8–10 jaunimo klasėse. 4. Metodinėse grupėse vyks stebėtų seminarų, konferencijų medžiagos aptarimas. 5. Pagalbos mokiniui specialistai teiks individualias konsultacijas mokytojams. Iki 2024-12-31 organizuos 1–2 vidinius mokymus/užsiėmimus gerosios patirties sklaidai. 6. Iki 2024-12-31 Gimnazijos interneto svetainės skiltyje „Įtraukiojo ugdymo prieinamumas“ skelbiama aktuali informacija.	pagerėjo 25 proc. Mokymosi pasiekimai pagerėjo 5,5 proc. SUP turinčių mokinių. 4. Metodinių grupių 2024 m. veiklos ataskaitose nurodyta, kad vyko 16 susirinkimų, buvo aptariamos stebėtos pamokos, dalintasi seminarų, konferencijų medžiaga. 5.1. Pagalbos mokiniui specialistai teikė individualias 37 konsultacijas mokytojams. 5.2. 2024-12-13 mokytojams organizavo užsiėmimą „Savęs pažinimas ir emocinio atsparumo stiprinimas“. 6. Gimnazijos interneto svetainės meniu punkto VEIKLOS skiltyje „Įtraukiojo ugdymo prieinamumas“ skelbiama aktuali informacija.
1.3. Užtikrinti gerą gimnazijos bendruomenės narių savijautą.	Gerėjantis gimnazijos emocinis aplinkos vertinimas. Besimokančių mokinių patyčių situacijos rodiklio gerėjimas. Teigiamas gimnazijos neformalių veiklų vertinimas. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo suderinamumo užtikrinimas. Savitos bendruomenės stebėsenos sistemos sukūrimas, siekiant užtikrinti gerą	1. Iki 2024-12-30 atlikta mokinių bei mokytojų apklausa dėl savijautos gimnazijoje. 80 proc. mokinių gimnazijos mikroklimatą vertins gerai, 50 proc. tėvų gimnazijos mikroklimatą vertins gerai, 80 proc. darbuotojų gimnazijos mikroklimatą vertins gerai.	1.1. Iki 2024-12-10 atlikta mokinių bei mokytojų apklausa dėl savijautos gimnazijoje (tyrime dalyvavo 87,5 proc. bendruomenės narių). 1.2. Rezultatai parodė, kad 87 proc. mokytojų ir 87,9 proc. mokinių Gimnazijoje jaučiasi labai gerai, 56 proc. tėvų mikroklimatą Gimnazijoje vertina gerai. Mikroklimato tyrimas padėjo atskleisti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Numatytos priemonės emocinės ugdymo(si) aplinkos ir mikroklimato gerinimui.

	mokinių savijautą, saugumą.	2. Iki 2024-12-30 atlikta mokinių apklausa dėl patyčių Gimnazijoje. 80 proc. kasdieniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu besimokančių mokinių nepatirs patyčių. 3. Iki 2024-12-30 atlikta mokinių bei mokytojų apklausa dėl neformalių veiklų veiksmingumo gimnazijoje. 85 proc. mokinių gimnazijoje vykdomas neformalias veiklas vertins gerai ir labai gerai. 85 proc. bendruomenės narių gimnazijoje vykdomos neformalias veiklas vertins gerai ir labai gerai. 4. Ne mažiau kaip 40 proc. kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu besimokančių mokinių (jaunimo sk.) po pamokų lankys neformaliojo ugdymo užsiėmimus (būrelius, kitas siūlomas popamokines veiklas). 5. Iki 2024 -07-01 sukurta savita gimnazijos bendruomenės stebėsenos sistema, kuri užtikrins savalaikę reakciją į iškilusias problemas ir stiprins kiekvieno bendruomenės nario saugumo jausmą gimnazijoje.	2.1. Iki 2024-11-12 buvo atlikta mokinių apklausa dėl patyčių gimnazijoje. 2.2. Rezultatai parodė, kad 82 proc. mokinių, besimokančių kasdienio ugdymo(si) proceso organizavimo būdu, niekada nepatyrė patyčių. 3. Iki 2024-11-08 atliktos apklausos duomenimis, 87 proc. mokinių ir 85,5 proc. gimnazijos bendruomenės narių gerai arba labai gerai įvertino vykdomas neformalias veiklas. 4. 95 proc. kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu besimokančių jaunimo skyriaus mokinių lanko bent vieną neformaliojo ugdymo užsiėmimą, 19 proc. suaugusiųjų klasių mokinių. 5. Parengta Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politika ir jos įgyvendinimo tvarkos aprašas (2024-09-25 direktoriaus įsk. Nr. V-119), Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas (2024-09-26 direktoriaus įsk. Nr. V-120).
--	------------------------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo.	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl Klaipėdos Hermano Zudermano gimnazijos pastato renovacijos metu atliekamų kapitalinio remonto darbų 1–12 klasių mokiniams (apie 750) ugdymo procesas vykdomas Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos patalpose. Nuo 2024-09-02 Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos jaunimo skyriui ugdymas organizuojamas Jūrų Kadetų mokyklos patalpose.	Padidėjęs darbo krūvis (perskirstant patalpas, derinant pamokų tvarkaraščius ir kt.) organizuojant ugdymo procesą Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos patalpose. Patalpų paruošimas ugdymo procesui Jūrų Kadetų mokykloje.
3.2. Gimnazija įsijungė į tarptautinį 2024-2026 m. projektą (Nr. NPAD-2024/10113) „Happy Teacher – Happy Future“ („Laimingas mokytojas – Laiminga ateitis“), šalys partnerės Latvija, Estija, Suomija ir Lietuva.	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ne tik plečia gimnazijos horizontus, bet ir suteikia daugybę galimybių pedagogams. Šiame projekte gimnazijos pedagogai aktyviai dalyvaus tarptautinėse veiklose, semsis patirties, dalinsis žiniomis ir idėjomis.
3.3. Gimnazija įsijungė į viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“ (HPP Baltic) organizuojamos socialinės partnerystės programą „Valgyk protingai!“ projekte „Sveikas! Sotus! Laimingas!“.	Vykdam programą Humana Baltic skiria finansinę paramą projektui įgyvendinti. Parama tikslinė – su maisto gaminiu susijusioms veikloms, edukacinėms išvykoms, virtuvės ar technologijų kabineto priemonėms įsigyti.
3.4. Gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Tęstinių studijų centru (2024-11-12 Nr. 59-47).	Bendradarbiavimas su Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų centru ne tik praturtins mokyklos veiklą, bet ir padės tobulėti mokytojams bei mokiniams, kurs naujas galimybes ir stiprins mokyklos įvaizdį. Toks bendradarbiavimas yra svarbus žingsnis švietimo kokybės gerinimo link.
3.5. Gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Klaipėdos jūrų kadetų mokykla.	Bendradarbiavimas su jūrų kadetų mokykla kurs pridėtinę vertę ugdymo procesui ir mokyklos bendruomenei. Tai yra investicija į bendrą tobulėjimą, dalijimąsi ištekliais ir platesnio švietimo konteksto kūrimą.
3.6. Gimnazijos valgyklos gamybinių patalpų kapitalinis remontas.	Atnaujintos Gimnazijos valgyklos gamybinės patalpos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo.	–	–	–

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės vadyba.
7.2. Pedagogų atsakomybės stiprinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti Gimnazijos bendruomenę kartu kuriant ir įgyvendinant priemones, stiprinančias mokinių motyvaciją siekiant kiekvieno mokinio pažangos (tęstinė).	Sukurti tinkamą ugdymosi aplinką	1. Iki 2025-06-23 sukurta Gimnazijos mokinių motyvavimo sistema, atnaujinta „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui“ tvarka. 2. Gimnazijoje stebima ir analizuojama individuali mokinių pažanga 8–10 jaunimo klasėse ir I–IV suaugusiųjų klasėse. Ne mažiau 85 proc. mokytojų stebi, vertina mokinių padarytą pažangą, skiriant dėmesį kiekvieno mokinio bendroms kompetencijoms. 3. Iki 2025-06-30 atlikta mokinių lankomumo ir pažangumo analizė: išliks toks pat ar iki 0,5 proc. pagerės Gimnazijos mokinių pažangumas, nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažės 1 proc. 4. Organizuoti 1–2 mokymai mokytojams apie pamokos struktūrą pagal šiuolaikinio ugdymo paradigmą. 5. Stebėta kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 1 pamoka per metus. Pamokų, vedamų ir/ar bandomų vesti pagal šiuolaikinio ugdymo (-si) paradigmą dalis sieks 70 proc. Ne mažiau 80 proc. mokytojų ugdymo procese efektyviai naudoja Gimnazijos techninę, programinę įrangą ir mokomąsias skaitmenines aplinkas.
8.2. Pritaikyti įvairias prevencines veiklas kuriant sveikatai palankią aplinką Gimnazijoje.	Užtikrinti sveikatai palankią aplinką	1. Inicijuoti 10–12 prevencinių renginių/veiklų/akcijų. Ne mažiau 80 proc. mokinių dalyvaudami veiklose formuosius sveikos gyvensenos įgūdžius. 2. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja emocinės gerovės stiprinimo veiklose. Patyčių, konfliktų ir smurto atvejų skaičius sumažėja bent 15 proc. (remiantis mokinių apklausomis ir incidentų

		registru). 3. Ne mažiau 70 proc. mokinių dalyvauja fizinio aktyvumo skatinimo veiklose (sveikatingumo savaitėse, sporto renginiuose, sveikos mitybos edukacijose). 4. Vykdoma nuolatinė psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo stebėseną ir stiprinama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija.
8.3. Efektyvinti mokinių ugdymą karjerai.	Igyvendinti veiksmingą ugdymą karjerai.	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių per metus dalyvauja karjeros ugdymo veiklose (pvz., profesijų dienose, susitikimuose su specialistais). 2. Ne mažiau 85 proc. mokinių apklausose teigiamai įvertina ugdymo karjerai veiklų naudą ir pritaikomumą. 3. Ne mažiau 70 proc. mokinių per metus pasinaudoja individualiomis ar grupinėmis karjeros konsultacijomis. 4. Organizuotos 1–2 veiklos su turimais socialiniais partneriais. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su 1–2 nauju partneriu. 5. Ne mažiau 95 proc. jaunimo klasių mokytojų taikys patyriminio ugdymo modelio veiklas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos

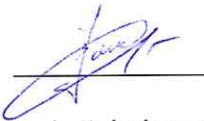
9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, mokytojų kaita ir atskirų dalykų mokytojų trūkumas).
9.2. Visuotiniai apribojimai dėl ekstremalių situacijų, teisės aktų, poįstatyminių teisės aktų pakeitimai.
9.3. Lėšų trūkumas kvalifikacijos tobulinimui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktoriaus Mariaus Vilimo 2024 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius: įvykdytos ir viršytos visos planuotos užduotys pagal numatytus vertinimo rodiklius bei įvykdytos papildomos užduotys ir veiklos, reikšmingos veiklos tobulinimui. 2024 m. veiklos ataskaitai pritarta gimnazijos tarybos 2025 m. sausio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-2).

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Simona Jankauskė 2025-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių, veikla viršijo lūkesčius. Siūlymas: nustatyti didesnę pareiginės algos koeficientą – 0,6426.

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė 2025-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijo lūkesčius.
Susipažinau.

Direktorius



Marius Vilimas 2025-02-28
