

# KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUS

## PAŽYMA DĖL KLAIPĖDOS SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS JAUNIMO KLASIŲ UGDYMO SĄLYGŲ IR KOKYBĖS ĮVERTINIMO REZULTATŲ

2020 m. gruodžio 17 d. Nr. ŠV 2-46  
Klaipėda

Vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) administracijos Švietimo skyriaus (toliau – Švietimo skyrius) vedėjo 2020 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. ŠV1-284 „Dėl Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos jaunimo klasių ugdymo sąlygų ir kokybės įvertinimo“, š. m. lapkričio 23–25 d. buvo įvertintos Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos (toliau – Gimnazija) jaunimo klasių ugdymo sąlygos ir kokybė. Vertinimo metu analizuota Gimnazijos veikla, jaunimo klasių ugdymo procesą ir mokinių priėmimą reglamentuojantys dokumentai, bendrauta su Gimnazijos vadovais, mokytojais, susipažinta su Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija. Atlikta anoniminė mokinių apklausa.

Vertinimo rezultatai:

### **1. Jaunimo klasių komplektavimas.**

Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2018 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. T2-272 Gimnazijoje nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. buvo įsteigtas Jaunimo klasių skyrius, kuris vykdo pagrindinio ugdymo programą ir taiko alternatyviojo ugdymo modelius. 2019–2020 mokslo metais buvo sukomplektuotos 4 jaunimo klasės, kuriose mokėsi 46 mokiniai. 2020 m. pagrindinio ugdymo programą baigė ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 18 mokinių.

2020–2021 mokslo metais sukomplektuotos 3 jaunimo klasės (7/8, 9, 10), jose rugsėjo 1 d. mokėsi 35 mokiniai. Pirmojo trimestro eigoje išvyko 4 mokiniai, atvyko – 3. Šiuo metu mokosi 34 mokiniai.

### **2. Mokymo sutartys.**

Su visais jaunimo klasių mokiniais pasirašytos mokymosi sutartys. Mokiniais, neturintiems 14 metų, sutartis pasirašė tėvai (globėjai, rūpintojai).

Vizito metu pateiktos rekomendacijos Mokymo sutarties koregavimui.

### **3. Tvarkaraščiai.**

7/8 klasių mokiniai per savaitę turi 37 privalomas pamokas, neformaliajam švietimui skiriamos 2 valandos. 9 klasėje privalomų pamokų skaičius per savaitę – 31, mokymosi pagalbai teikti skiriama 1 val., o neformaliajam švietimui – 3 val. 10 klasėje privalomų pamokų skaičius per savaitę – 31, mokymosi pagalbai teikti skiriamos 4 val., neformaliajam švietimui – 2 val. Visoms klasėms skirta viena savaitinė klasės valandėlės pamoka.

Analizuojant jaunimo klasių pamokų tvarkaraštį, pastebėta, kad tikslieji mokslai (matematika, fizika) atskirose klasėse nukelti į paskutines pamokas (8 klasėje matematika – antradienį 7 pamoka, 9 klasėje fizika – antradienį 7 pamoka, 10 klasėje fizika – antradienį 6 pamoka).

Rekomenduojama pagal galimybę, siekiant užtikrinti mokinių darbingumą ir dėmesio koncentraciją, matematikos ir fizikos pamokų laiką numatyti tvarkaraštyje savaitės ir mokymosi dienos pradžioje arba viduryje.

### **4. Ugdymo turinys.**

Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendruose ugdymo planuose. Formuojant mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, jaunimo klasių mokiniams siūloma rinktis dalykų modulius (nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, matematika aiškiai ir trumpai). Mokiniai savarankiškai renkasi dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etika), mokiniams iki 14 metų dorinio ugdymo dalyką

parenka tėvai. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams. 7/8 klasės mokiniai mokosi integruotą gamtos mokslų dalyką. Į technologijų programos turinį 9 kl. integruojama žmogaus sauga (0,5 val.). Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas integruojamos laisvės kovų istorijos temos, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

Kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokiniam siūlomos ikiprofesinio ugdymo programos: Informacinės technologijos, Finansinis raštingumas, Socialiniai įgūdžiai ir karjera, Verslo vadyba. Ikiprofesinio ugdymo programos skirtos į praktinę veiklą orientuotam ugdymui, mokymosi motyvacijos didinimui, padeda aktyviai susipažinti su profesijomis ir ugdyti bendrąsias kompetencijas. Ikiprofesinio ugdymo dalyko programas rengia mokyklos mokytojai, atsižvelgdami į mokyklos mokymosi aplinką ir mokinių praktinius mokymosi poreikius ir polinkius. Ikiprofesinio ugdymo programą sudaro įvadinis (iki 17 val.) modulis ir pasirenkamieji savarankiški arba tęstiniai moduliai. Įvadinis modulis skirtas supažindinti mokinius su Lietuvos ūkio šakomis, joms priklausančiomis profesijomis, su mokykloje įgyvendinama ikiprofesinio ugdymo programa ir galimybe rinktis modulius. Ikiprofesinis ugdymas organizuojamas nuo 8 klasės. 8 klasėje skiriamos 3 valandos, 9 – 10 klasėse – po 4 valandas.

### **5. Mokomieji kabinetai, aprūpinimas IKT ir ugdymo priemonėmis.**

Jaunimo klasėms skiriamos mokymo(si) patalpos ir poilsio zonos pirmame Gimnazijos aukšte – gerai įrengti mokomieji (3), technologijų kabinetai, aprūpinti IKT ir visomis reikalingomis ugdymo priemonėmis, sporto salė, poilsio kambarys ir rekreacinės zonos. Ugdymo procesui taip pat naudojami specializuoti fizikos, chemijos, informacinių technologijų kabinetai. Perėjus prie nuotolinio mokymo, jaunimo klasių mokiniams, neturintiems IKT, išdalinti 4 kompiuteriai ir 10 planšečių.

Iki karantino paskelbimo, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro sprendimu, mokiniams ugdymo veiklos buvo organizuojamos visą dieną toje pačioje mokymo patalpoje. Mokiniam buvo sudaryta galimybė ilgosios pertraukos metu išgerti arbatos.

Pirmojo aukšto fojė mokinių poilsiui pertraukų metu įrengtos rekreacinės zonos su minkštais baldais. Mokiniai per pertraukas ir po pamokų gali lankytis psichologo kabinete, kuriame yra įrengta poilsio zona su sėdmaišiais, žaidimais, muzikiniu grotuvu, televizoriumi.

Pertraukų metu mokinių saugumą užtikrina budėtojas – apsaugininkas, kuris aktyviai bendrauja su mokiniais, dalyvauja žaidimuose bei diskusijose. Budėtojui-apsaugininkui per visas pertraukas talkina budintys pedagogai.

### **6. Neformaliojo švietimo veikla.**

Neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms – socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Neformalusis švietimas organizuojamas nepamokiniu metu, valandos skiriamos mokslo metų pabaigoje įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, pagal pateiktus prašymus ir mokyklos galimybes. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma pagal neformaliojo ugdymo tvarkaraštį. Mokiniam siūlomos neformaliojo švietimo programos – Krepšinio 7/8, 9 kl. (2 val.), Dailės 7/8 kl. (1 val.), Kraštotyros 9 kl. (2 val.), „Maisto kelias“ 10 kl. (1 val.), Jaunimo muzikavimo studijos 10 kl. (1 val.). Gimnazijos neformaliojo švietimo veikloje užimti visi jaunimo klasių mokiniai.

Gimnazijos jaunimo klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Dreams Teams“ (gauta 500,0 Eur lėšų sportiniam inventoriui įsigyti). Šiuo metu pateikta paraška vykdyti projektą „Keliauk ir pažink savo šalį: „Judu, jaučiu, maštau“, kurio

įgyvendinimui iš Klaipėdos miesto savivaldybės gauta 6000,0 Eur. Mokiniais planuojama organizuoti trijų dienų stovyklą Molėtuose bei dvi dienas dalyvauti edukacinėse programose Vintu kaime. Už gautas projekto lėšas įsigyta 11 dviračių.

Jaunimo klasių mokiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo Socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ finansuojamame projekte „Sveikas! Sotus! Laimingas!“, kurio metu mokiniai kartu su pedagogais gamino įvairius patiekalus, kepė pyragus ir sausainius, kuriais mėgavosi su arbata ilgosios pertraukos metu.

Gimnazijos jaunimo klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savo keliu“.

### **7. Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.**

Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-86 ir Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-93.

Ugdymo pasiekimai ir vertinimas fiksuojami elektroniniame dienyne (pagal 10 balų skalę) arba įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“; vertinimas kaupiamaisiais taškais ir/arba suminiu pažymiu grindžiamas mokymosi stebėjimu, asmeninės pažangos įsivertinimu. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Dalykų mokytojai vertinimo kriterijus mokslo metų pradžioje aptaria su mokiniais. Kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokančių mokinių trimestro pažymiai vedami iš to trimestro pažymių aritmetinio vidurkio jį apvalinant. Metinis įvertinimas vedamas iš visų trijų trimestrų aritmetinio vidurkio jį apvalinant. Jei pasibaigus ugdymo procesui skiriamas papildomas darbas, tai jo įvertinimas laikomas metiniu. Dalyko modulių programos mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą. Etikos ir žmogaus saugos pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokinio, kuriam rekomenduojama mokytis pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Mokslo metų pradžioje skiriamas naujai atvykusiems mokiniams vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokiniai nevertinami neigiamais pažymiais. Mokslo metų pradžioje ir prieš pradėdant naują mokymosi etapą rašomi diagnostiniai testai. Diagnostinių kontrolinių darbų rezultatai išanalizuojami ir aptariami su mokiniais, pagal diagnostinių testų rezultatus mokytojas koreguoja ilgalaikį planą, esant reikalui teikia rekomendacijas dėl dalykų modulių pasirinkimo, individualių konsultacijų pasiekimų skirtumams mažinti skyrimo. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse analizuojami diagnostinių testų, PUPP rezultatai. Trimestriui pasibaigus aptariama mokinių asmeninė pažanga, ruošiamos lyginamosios analizės, numatomos priemonės pasiekimams gerinti.

Pagerinti mokinių pažangumą bei mokymosi motyvaciją teikdami pagalbą padeda dalykų mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, spec. pedagogas ir psichologas. Sprendžiant mokinių ugdymosi problemas (pamokų nelankymas, vėlavimas į pamokas) pasitelkiami tėvai (globėjai, rūpintojai). Tačiau Gimnazijos vadovų teigimu, dalis tėvų nedalyvauja sprendžiant mokinių problemas. Todėl būtina stiprinti Gimnazijos ryšius su tėvais, kurie pasyviai dalyvauja Gimnazijos veikloje, taikant įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo formas bei metodus, plačiau įtraukiant jos į gimnazijos savivaldą.

Šiais mokslo metais, palyginus su 2019–2020 mokslo metų rezultatais pagerėjo mokinių lankomumas, jų aktyvumas pamokose, išaugo susidomėjimas informacinėmis technologijomis. Tačiau pablogėjo mokinių pažangumas.

2019–2020 m. m. jaunimo klasių mokinių vidutinis pažangumas siekė – 82,6 proc. Šių mokslo metų mokinių I trimestro pažangumas yra 58,8 proc. (7/8 klasės – 59 proc., 9 klasės – 25 proc., 10 klasės – 40 proc.). Pažangumo rodiklių kritimą įtakojo perėjimas prie nuotolinio mokymo(si).

Siekiant įvertinti alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą bei mokinių mikroklimatą ir savijautą klasėje, 2020 m. gegužės mėnesį Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras atliko 7–10 jaunimo klasių tyrimą (dalyvavo 28 mokiniai), kuris parodė, kad didesnė dalis apklaustųjų jaunimo klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs (60 proc.), dauguma

mokinių santykius su mokytojais vertina gerai (67 proc.). Mokiniai teigė, kad: jų klasėje yra draugiška atmosfera / nuotaika (61 proc. respondentų); mokykloje turi draugų (50 proc.); mokykloje nepatiria patyčių (90 proc. respondentų).

Vizito metu, siekiant išsiaiškinti mokinių savijautą, įvertinti kas patinka ar nepatinka mokykloje, kaip mokiniai vertina savo santykius su mokytojais ir bendraklasiais, kokios pagalbos jiems reikėtų, jaunimo klasių mokiniams buvo pateikta anketa. Apklausoje dalyvavo 21 mokinys, 17 anketų pripažintos galiojančiomis (50 proc. nuo bendrojo jaunimo klasių mokinių skaičiaus). Apklausa buvo anoniminė. Apibendrinus anketų duomenis, paaiškėjo, kad 64 proc. respondentų mokykloje jaučiasi labai gerai arba gerai, 29 proc. – patenkinamai arba blogai. Daugumai apklaustųjų mokinių mokykloje patinka aplinka ir klasės draugai (76 proc.). Apie trečdaliui apklaustųjų mokinių nepatinka aplinka mokykloje, šiek tiek daugiau kaip trečdaliui mokinių nepatinka mokykloje santykiai su kitais mokiniais. Pamokos ir renginiai nepatinka tik nedidelei respondentų daliai (po 12 proc.). 70 proc. respondentų patinka klasė, kurią jie vertina kaip labai draugiška arba draugiška. Kad klasė nelabai draugiška nurodė 17 proc. mokinių ir kad nedraugiška – 17 proc. mokinių. Apie 60 proc. mokinių teigia, kad klasėje nėra mokinių, kurie trukdo pamokose, 17 proc. – kad trukdo pamokose didžioji mokinių dalis, 17 proc. – kad keli mokiniai. Apie pusę mokinių teigia, kad tik keli mokiniai jaučiasi klasėje atstumti ir nepritampa, kita pusė mokinių mano, kad tokių mokinių nėra. 64 proc. mokinių nelabai jaučia arba visai nejaučia įtampos pamokose, 11 proc. – jaučia. 53 proc. apklaustųjų mokinių savo santykius su mokytojais vertina kaip labai gerus arba gerus, apie 29 proc. – kaip patenkinamus arba blogus. Į klausimą kokios pagalbos reikėtų iš 17 respondentų atsakė tik 6 (3 atsakė, kad reikėtų atskirų dalykų mokytojų individualios pagalbos, 1 – psichologo pagalbos, 2 – tėvų pagalbos).

Apibendrinus apklausos rezultatus, galima teigti, kad dauguma mokinių mokykloje jaučiasi gerai, jiems patinka mokykla ir klasė. Santykius su mokytojais teigiamai vertina šiek tiek daugiau kaip pusė apklaustųjų mokinių. Tačiau nerimą kelia nedidelė mokinių dalis, kuriems blogai mokykloje, klasėje, kurie pamokose jaučia įtampą, kurie santykius su mokytojais vertina kaip blogus, kuriems reikalinga pagalba.

Aptarus apklausos rezultatus, Gimnazijos vadovai ir pedagogai susitarė ypatingą dėmesį skirti mokinių savijautos, tarpusavio santykių, santykių su mokytojais gerinimui bei individualios pagalbos teikimui. Gimnazijos vadovams rekomenduota numatyti priemones, padedančias efektyviau spręsti minėtas problemas.

### **8. Ugdymo priežiūros planavimas ir vykdymas.**

Ugdymo priežiūros planavimas ir vykdymas vykdomas pagal Gimnazijos direktoriaus 2020 m. vasario 5 d. įsakymu Nr.V-12 patvirtintą Pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą, atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo plano, patvirtinto Gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-65 nuostatas.

Su Jaunimo klasių skyriaus vedėja Audra Odiniene metodinėse grupėse aptariami dalykų mokytojų rengiami ilgalaikiai planai bei derinama stebimos ir aptariamos pamokos. Per rugsėjo – spalio mėnesių laikotarpį vedėja stebėjo ir įvertino matematikos (7 kl.), rusų kalbos (10 kl.), anglų kalbos (9 kl.), lietuvių kalbos (7/8 kl.), istorijos (10 kl.), fizinio ugdymo (10 kl.), informacinių technologijų (9 kl.) pamokas, 4 neformaliojo švietimo programų užsiėmimus, 2 klasės valandėles. Pamokų ir neformaliojo švietimo programų užsiėmimų stebėjimo tikslas buvo įvertinti mokytojų gebėjimus kurti ugdymo(si) aplinką, motyvuoti ir įtraukti mokinius į veiklą, vertinti mokinių pažangą ir pasiekimus.

Pedagogų veiklos stebėsenos išvadose pažymima, kad mokytojai aiškiai įvardija pamokų tikslus ir uždavinius, geba racionaliai naudoti pamokos laiką, kurti ugdymo ir ugdymosi aplinką, taiko įvairius ugdymo būdus ir metodus bei plačiai naudoja informacines komunikacines technologijas. Įvardintos problemos – užduočių individualizavimas ir diferencijavimas, mokinių pažangumo ir pasiekimų vertinimas, refleksijos pamokose taikymas. Planuojant tolimesnį darbą, mokytojams rekomenduota labiau derinti mokymosi krūvius su mokinių galiomis, įvertinus pamokos privalumus ir trūkumus, aptarti su mokiniais vertinimo kriterijus.

Gimnazijos tarybos siūlymu 2020 m. buvo atliktas veiklos srities „Ugdymas(is) ir

mokinių patirtys“ rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įsivertinimas. Buvo nagrinėjama, kaip mokytojai diferencijuoja, individualizuoja ir suasmenina mokymąsi, ar pripažįsta mokinių skirtynes, ar gimnazijoje taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal mokinių poreikius būdai, ar siekiama prasmingos integracijos, ar siejamas formalusis ir neformalusis mokinių švietimas, ar sudaroma galimybė mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose, ar derinamas tarpusavyje individualus, grupinis, partneriškas ir visos klasės mokymas, kaip valdomas mokinių elgesys, ar mokymasis derinamas su savivaldžiu mokymusi. Veiklos kokybės įsivertinimo išvadose nustatyta, kad stipriausias iš tirtų rodiklių požymis – Klasės valdymas, silpniausias – Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.

Gimnazija, įgyvendindama veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas ir siekdama pagerinti tirtą rodiklio silpnąsias vietas numatė:

- organizuoti įvairesnes edukacines veiklas įtraukiant į jas kuo daugiau mokinių;
- skatinti mokytojus organizuoti mokymąsi ne mokykloje: vesti daugiau pamokų kitose erdvėse, planuoti edukacines išvykas į muziejus, mokymosi institucijas, bibliotekas;
- ugdymui išradinai panaudoti įvairias gimnazijos erdves, vesti pamokas ne tik kabinetuose;
- struktūruoti, diferencijuoti ir individualizuoti užduotis visose pamokose.

### **9. Problemos.**

Gimnazijos vadovų ir mokytojų teigimu, jaunimo klasių ne visi mokiniai turi pakankamą mokymosi motyvaciją ir rodo pastangas siekti akademinį žinių. Koreguotinas dalies mokinių elgesys.

Atskirų mokinių elgesį Gimnazijos vadovai, pedagogai, psichologas, stengiasi paveikti didindami jų sąmoningumą apie savo pasirinkimų pasekmes suvokdami, kad priklausomai nuo elgesio pobūdžio skirtingiems vaikams reikalingos skirtingos poveikio priemonės. Individualių pokalbių su psichologu metu nepaklusnius moko ribų, nurodant nepriimtino elgesio pasekmes, užsisklendusius – stengiasi palaikyti ir skatinti jų stipriąsias puses. Pedagogai suvokia, kad jaunuoliams svarbu pasijausti išgirstiems ir priimtiems, siekia nemenkinti jų savivertės, atskiria elgesį nuo asmenybės teigdami „esi šaunus žmogus, tačiau tavo elgesys šioje situacijoje sukėlė nepageidaujamų pasekmių“. Mokiniai skatinami mąstyti, kaip jie dar galėtų pasielgti konkrečioje situacijoje, kad rezultatas būtų priimtinas. Patys sugalvoję alternatyvaus elgesio būdus jaunuoliai jaučiasi įgalinti ir yra labiau motyvuoti keisti savo veiksmus.

Padedant Gimnazijos vaiko gerovės komisijai, Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių lankomumui, elgesio ir mokymosi problemų sprendimui. Atskirus sudėtingus atvejus svarsto Klaipėdos miesto vaiko gerovės komisija.

Gimnazijos administracija, sprendžiant mokinių problemas, norėtų glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais ir mano, kad tėvai turėtų padėti mokinių elgesio korekcijai, jų prasmingo užimtumo organizavimui, mokymosi motyvacijos didinimui, sėkmingai socialinei adaptacijai.

Pedagogų teigimu, dirbant su jaunimo klasių mokiniais, problemas sukelia ne tik mokiniai, bet ir tėvai. Kai kurie tėvai beveik neturi įtakos vaikams. Dalis mokinių jaučiasi nebūdžiami, todėl jų elgesys labai dažnai keičiasi. Jiems nėra įskiepytos visuomenei priimtos moralės normos, negalioja susitarimai, nėra atsakomybės. Todėl mokykla atlieka didžiulį auklėjamąjį darbą. Bendri renginiai, edukacinės išvykos, šventės leidžia jaunimo klasių mokiniams pasijausti reikalingais, suprasti, kad jie svarbūs ir mokykla jais rūpinasi. Mokykla nepajėgi perauklėti mokinių tėvų, pakeisti gyvenimo būdo, tačiau daro viską, kad mokiniai gimnazijoje jaustųsi gerai ir saugiai.

### **10. Išvados:**

- 10.1. Gimnazijoje sukomplektuotas 3-jų Jaunimo klasių skyrius;
- 10.2. Gimnazijoje sudarytos puikios sąlygos jaunimo klasių mokinių ugdymui ir saviraiškai. Užtikrinamas mokinių saugumas;

10.3. organizuojant jaunimo klasių mokinių ugdymą, iš esmės vykdomos visos Gimnazijos ugdymo plano nuostatos. Mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikiai tenkinami;

10.4. Gimnazijos vadovai, pedagogai atlieka didžiulį darbą formuojant jaunimo klasių mokinių teigiamą požiūrį į mokslą, kultūringo elgesio nuostatas, savigarbos ir pasitikėjimo savimi jausmą;

10.5. mokymo sutartys sudarytos su visais besimokančiais jaunimo klasių mokiniais;

10.6. sudarytas optimalus jaunimo klasių mokinių pamokų tvarkaraštis. Siekiant užtikrinti atskirų klasių mokinių reikiamą darbingumą ir dėmesio koncentraciją, pageidaujamas II pusmečio tvarkaraščio koregavimas;

10.7. Gimnazijos neformaliojo švietimo programose dalyvauja visi jaunimo klasių mokiniai;

10.8. tiriama ir analizuojama jaunimo klasių mokinių savijauta, ugdymosi poreikiai, vertinama jų pažanga ir pasiekimai. Dalies jaunimo klasių mokinių žema mokymosi motyvacija, nepakankamos pastangos siekti akademinų žinių, koreguotinas elgesys;

10.9. dauguma jaunimo klasių mokinių gerai jaučiasi gimnazijoje, nejaučia įtampos pamokose, yra patenkinti mokinių tarpusavio santykiais. Daugiau kaip pusė mokinių įvardina gerus santykius su mokytojais;

10.10. tik nedidelė mokinių dalis blogai jaučiasi mokykloje.

### **11. Rekomendacijos:**

Gimnazijos vadovams:

11.1. sprendžiant mokinių ugdymo (si) ir elgesio problemas, sustiprinti bendradarbiavimo ryšius su tėvais;

11.2. numatyti efektyvesnes priemones, padedančias pagerinti visų mokinių savijautą Gimnazijoje;

11.3. pakoreguoti jaunimo klasių II-ojo pusmečio tvarkaraštį, numatant atskirose klasėse matematikos ir fizikos pamokas mokymosi dienos bei savaitės pradžioje arba viduryje;

11.4. organizuoti forumą jaunimo problemoms aptarti;

11.5. Klaipėdos miesto pedagoginei psichologinei tarnybai organizuoti kompleksines pagalbos teikimą jaunimo klasių mokiniams ir pedagogams, sudarant Pagalbos komandą, padedančią plėtoti alternatyvų Mokyklos tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ugdymo modelį.

Vyriausioji specialistė

Danguolė Andrijauskienė