

## MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) reglamentuoja mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką gimnazijoje. Dokumentas parengtas, remiantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) (su vėlesniais pakeitimais), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (su vėlesniais pakeitimais), Klaipėdos suaugusiųjų gimnazijos bendruomenės susitarimais, priimtais gimnazijos Metodinėje taryboje.

2. **Aprašo paskirtis** – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką gimnazijoje.

3. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Ugdymo programų apraše, kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos:

3.1. **Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

3.2. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius mokymosi žingsnius.

### II. SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. **Tikslas** – siekti aukštesnės kiekvieno mokinio individualios pažangos.

5. **Uždaviniai:**

5.1. padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

5.2. stiprinti mokinių, nepilnamečių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias mokiniams ugdymosi sąlygas;

5.3. laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti.

### III SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS

6. Individualią pažangą planuoja ir įsivertina kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazijoje besimokantys mokiniai pagal šio dokumento 1 priede pateiktą formą.

7. Mokytojai sistemingai stebi mokinio individualią pažangą, pateikia mokiniui stebėjimo ir fiksavimo formas, atsižvelgiant į dalyko specifiką:

7.2.1. lietuvių k. ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų mokytojai pildo 2 priedą;

7.2.2. dorinio ugdymo, kūno kultūros, dailės, muzikos, technologijų ir pasirenkamųjų dalykų mokytojai pildo 3 priedą;

7.2.3. dalykų mokytojai dėstomų klasių individualios pažangos (I/II pusmečių, metinius) rezultatus pateikia ir analizuoja metodinėse grupėse pagal užpildytą 4 priedą.

8. Kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) mokinys kartu su dalyko mokytoju aptaria, kaip sieks individualios pažangos numatytų rezultatų;

9. Klasės vadovas ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri mokinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniais aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos numatytų rezultatų. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų gali būti priimti nauji susitarimai dėl individualios pažangos, gali būti aptariama dalyvaujant dalyko mokytojui, reikalui esant, gali būti kviečiami tėvai, kreipiamasi į Pagalbos mokiniui komisiją (toliau – PMK).

10. Po signalinio pusmečio (gruodžio ir gegužės mėn.) organizuojamas klasėje dirbančių mokytojų pasitarimas ir aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas.

11. Klasės vadovai mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir antrą pusmetį padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinimui.

12. Mokinių atostogų (rudens ir pavasario) metu dalykų mokytojai ir klasės vadovai pageidaujantiems nepilnamečių mokinių tėvams teikia informaciją apie mokinio individualią pažangą.

13. Kiekvieną mėnesį organizuojami MVGK posėdžiai mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir lankomumo problemų.

14. susitikimų su tėvais metu klasių vadovai kartu su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimų rezultatus.

## **IV SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS**

15. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

### **15.1. Administracija:**

15.1.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;

15.1.2. organizuoja PMK posėdžius;

15.1.3. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, dalyvaujant klasės vadovui ir dalyko mokytojui;

15.1.4. priežiūrą vykdo pavaduotoja ugdymui.

### **15.2. Klasių vadovai:**

15.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebi mokinio individualią pažangą;

15.2.2. aptaria su mokiniu jo individualią pažangą;

15.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose;

15.2.4. teikia informaciją apie mokinį tėvams.

### **15.3. Mokytojai:**

15.3.1. du kartus per mokslo metus aptaria kartu su mokiniais individualios pažangos siekimą;

15.3.2. bendradarbiauja su klasės vadovais ir tėvais;

15.3.3. bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiais specialistais: socialiniu pedagogu, psichologu.

### **15.4. Kiti specialistai:**

15.4.1. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių vadovams;

15.4.2. bendradarbiauja su mokinių tėvais;

15.4.3. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinį.

**15.5. Mokinys, šeima:**

15.5.1. mokinys vykdo individualios pažangos siekimo planą;

15.5.2. reikalui esant dalyvauja PMK posėdžiuose;

15.5.3. mokinys domisi rezultatais, įsipareigoja mokytis ir siekti rezultatų.

**V SKYRIUS  
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

16. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

17. Mokinys, kurio daugiau nei 50 proc. I ir II pusmečių įvertinimų yra aukštesni, arba lieka tokie patys, laikoma, kad padarė pažangą.

18. Siūlymus dėl Aprašo formų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

19. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

---

**SUDERINTA**

Metodinės tarybos 2018-08-31

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. 4)

-----klasės mokinio (-ės).....

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS PLANAVIMAS IR ĮSIVERTINIMAS** 2018-2019 m. m.

<b>Mokslo metų ugdymosi tikslas (-ai) ir lūkesčiai:</b>	Pasiekiau	Iš dalies pasiekiau	Nepasiekiau
<b>Kokius gebėjimus norėtum patobulinti?</b>	Patobulinau	Iš dalies patobulinau	Nepatobulinau

Įvertinkite savo gebėjimus (apibrauk labiausiai tau tinkantį variantą).

**Kritinis mąstymas** (Gerai įsimenu naują informaciją ir sugebu ją pritaikyti atliekant užduotis).

1- minimaliai, 2 - vidutiniškai, 3 – labai gerai.

**Viešas kalbėjimas** (Laisvai ir drąsiai kalbu prieš klasę, vedu renginius ir pan.).

1- minimaliai, 2 - vidutiniškai, 3 – labai gerai.

**Pasitikėjimas savimi** (Esu drąsus (-si), nebijau paklausti, diskutuoti, išreikšti savo nuomonę).

1- minimaliai, 2 - vidutiniškai, 3 – labai gerai.

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	I pusmetis	II pusmetis	Pažanga (PP, NP)
<b>Mokymasis</b>				
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose	0 1 2 3	0 1 2 3	
2.	Prireikus randu man reikiamą informaciją	0 1 2 3	0 1 2 3	
3.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių	0 1 2 3	0 1 2 3	
4.	Žinau, už ką esu vertinamas	0 1 2 3	0 1 2 3	
5.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus	0 1 2 3	0 1 2 3	
6.	Laiku atsiskaitau už savo darbus	0 1 2 3	0 1 2 3	
7.	Stengiuosi kuo geriau lankyti mokyklą	0 1 2 3	0 1 2 3	
8.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose	0 1 2 3	0 1 2 3	
<b>Neformalus ugdymas</b>				
9.	Dalyvauju mokyklos gyvenime (renginiuose, akcijose ir pan.)	0 1 2 3	0 1 2 3	
10.	Man patinkanti veikla (įrašyk savo pomėgius)			
<b>Socialiniai įgūdžiai</b>				
11.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms	0 1 2 3	0 1 2 3	
12.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę	0 1 2 3	0 1 2 3	
13.	Džiaugiuosi savo pasiekimais ir dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais	0 1 2 3	0 1 2 3	
14.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje ir grupėje	0 1 2 3	0 1 2 3	
15.	Gebu valdyti savo emocijas	0 1 2 3	0 1 2 3	
16.	Mokykloje aš jaučiuosi saugiai ir gerai	0 1 2 3	0 1 2 3	
17.	Laikau mokinio taisyklių	0 1 2 3	0 1 2 3	
18.	Aš toleruoju kitokius	0 1 2 3	0 1 2 3	

0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai (apibrauk tau tinkamą variantą).

**Savo mokymosi rezultatus vertinu** (pabrauk labiausiai tau tinkantį variantą):

nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai.











